

**Анкета для молодого педагога №1
(Текущая диагностика)**

Уважаемый педагог!

С целью изучения проблем, возникающих на начальном этапе профессиональной деятельности начинающего педагога, просим Вас ответить на предложенные вопросы анкеты. Выберите тот вариант ответа, который соответствует именно Вам. Нам очень важно знать ваше мнение. Заранее благодарим Вас.

Ф.И.О. _____

1. Какие чувства Вы испытываете в период адаптации (в первое время работы в ДОУ)?

- Тревожность, неуверенность в своих силах
- Пессимизм, чувство собственной неполноценности
- Повышенная утомляемость, снижение работоспособности
- Страх перед воспитанниками
- Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки
- Другое _____

2. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?

- Да, изменилось в лучшую сторону
- Да, изменилось в худшую сторону
- Нет, осталось прежним
- Затрудняюсь ответить
- Другое _____

3. Что делается в образовательном учреждении для молодых педагогов?

- Закрепление за молодыми педагогами наставника - педагога
- Консультации и помощь, оказываемые молодому педагогу со стороны педагогов со стажем
- Оказывается помощь со стороны администрации образовательного учреждения
- Другое _____

4. Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности?

- Да, я испытываю трудности в своей профессиональной деятельности
- Нет, трудностей практически не возникает
- Затрудняюсь ответить.

5. Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности?

- Неожиданное посещение занятия заведующим или старшим воспитателем;
- Разговор с администрацией по поводу возникающих проблем;
- Знакомство с родителями детей, проведение родительского собрания;

- ● Индивидуальная беседа с родителями воспитанников по различным поводам;
- Взаимодействие с детьми
 - в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности; в
 - процессе организации самостоятельной деятельности.
- Переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке;
- Разработка документации (планирование, конспекты и т.п.)
- Другое _____

- 6. **Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?**
- Да
- Нет
- Частично

7. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности

(допишите)? _____

8. Представляет ли для вас трудность(да/нет):

- подбирать для детей задания различной степени трудности, ориентируясь на их индивидуальные особенности _____
- организовывать сотрудничество между детьми _____
- подбирать оптимальные методы и приемы для проведения занятия _____
- мотивировать детей, активизировать их внимание в процессе совместной деятельности _____
- создавать проблемно-поисковые ситуации в зависимости от цели деятельности _____
- другое (допишите) _____

9. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- семинарам-практикумам
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника школе молодого педагога
- другое(допишите) _____

Спасибо за сотрудничество!

АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ №2
(при поступлении на работу)

ФИО педагога _____

Цель: выявить способности педагога к саморазвитию, факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию.

Ч. 1 Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы:

- 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;
 - 4 - скорее соответствует, чем нет;
 - 3 - и да, и нет;
 - 2 – скорее нет;
 - 1 - не соответствует.
1. Я стремлюсь изучить себя.
 2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
 3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
 4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
 5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
 6. Я анализирую свои чувства и опыт.
 7. Я много читаю.
 8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
 9. Я верю в свои возможности.
 10. Я стремлюсь быть более открытым.
 11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
 12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
 13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
 14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
 15. Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе.

Ч.2 Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему обучению и развитию:

- 5, да (препятствуют и или стимулируют);
- 4, скорее да, чем нет;
- 3, и да, и нет;
- 2, скорее нет;
- 1, нет.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, смененные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

1. Методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.

4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в ДОУ.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе

Подсчитайте общую сумму баллов: 75-55 - активное развитие;
54-36 - отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;
35—15 - остановившееся развитие

АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДЫХ
ПЕДАГОГОВ №3

«Диагностика профессиональных затруднений

ФИО _____

Цель анкетирования: выявление затруднений в работе молодого специалиста.

Вопросы	Результаты анкетирования
<p>Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?</p> <ul style="list-style-type: none"> - да; - нет; - частично. - 	
<p>В каких направлениях организации воспитательного процесса вы испытываете трудности?</p> <ul style="list-style-type: none"> - в планировании; - в проведении воспитательных мероприятий; - в общении с коллегами, администрацией; - в общении с обучающимися, их родителями; - другое. 	
<p>Представляет ли для вас трудность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор методов и приёмов в работе; - подготовка соответствующей документации; - организация деятельности обучающихся; - другое. 	
<p>Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразованию; - практико-ориентированному семинару; - курсам повышения квалификации; - мастер-классам; - индивидуальной помощи со стороны наставника; - предметным методическими объединениями; - другое. 	

<p>Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую очередь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе; - психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов; - урегулирование конфликтных ситуаций; - формы работы с родителями; - формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися; - другое. 	
<p>Изменилось ли ваше отношение к выбранной профессии после начала вашей профессиональной деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none"> - да, изменилось в лучшую сторону; - да, изменилось в худшую сторону; - нет, осталось прежним; - затрудняюсь ответить; - другое. - 	
<p>С какими трудностями вы сталкиваетесь в работе?</p>	
<p>В Помощи в каком направлении деятельности Вы больше всего нуждаетесь?</p> <ul style="list-style-type: none"> - в методическом; - в учебном; - воспитательном; - организационном; - другое. - 	
<p>Как вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?</p>	

**Результаты наставнической деятельности
Карточка оценки молодого педагога**

Молодой специалист: _____

Должность: _____

Наставник: _____

Сентябрь 20__	Октябрь 20__	Ноябрь 20__
1. Выполнение порученной работы (справляется ли за установленное время?)		
2. Качество работы (насколько тщательно, точно, добросовестно выполняется, отсутствуют ли ошибки, учитываются ли указания и точка зрения руководителя)		
3. Уровень профессиональной подготовки (хорошо ли педагог ориентируется в своей деятельности, обладает ли достаточными квалификационными навыками для выполнения обязанностей)		
4. Совместная работа (сотрудничает ли с коллегами при решении задач, готов ли делиться знаниями и умениями, консультируется ли у других)		
5. Способность к деловому общению (умеет ли четко выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника)		

6. Особенности поведения во время занятия (умеет ли удерживать внимание воспитанников и поддерживать дисциплину в группе)		
7. Самостоятельность (может ли выполнять порученную работу без посторонней помощи)		
8. Умение доводить начатое дело до конца (способен ли осуществлять порученное без напоминаний и постоянного контроля со стороны руководства дело)		
9. Умение общаться с родителями воспитанников (воспринимается ли он родителями воспитанников как привлекательная, заслуживающая доверия persona)		

Оценка проведена наставником на основании посещений учебно-тренировочных занятий, личных бесед с молодым педагогом, анкетирования родителей.

**Результативность профессиональной деятельности молодого специалиста
на уровне образовательной организации, районном, городском
уровнях**

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Форма	Дата
1.				
2.				
3.				